

Respectprotocol CBS De Bron

RESPECT

**IT'S MORE THAN
JUST A WORD**

1. Doel/inleiding

Dit protocol heeft als doel om alle kinderen zich veilig te laten voelen bij ons op school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan. We doen dat door regels en afspraken zichtbaar te maken voor kinderen en volwassenen zodat zij elkaar kunnen aanspreken als er zich ongewenste situaties voordoen. Zij kunnen elkaar dan aanspreken op deze regels en afspraken. Leerkrachten en de ouders uit de MR onderschrijven gezamenlijk dit respectprotocol.

2. Visie

1.1 Visie op mens zijn

We leren de kinderen naastenliefde vanuit de gedachte dat:

- Ieder mens uniek is.
- We de ander in zijn waarde moeten laten.
- We elkaar en elkaars mening moeten respecteren.
- We elkaar ruimte tot ontplooiing moeten geven.

1.2 Visie op samenleving

Binnen hetzelfde kader hebben we ook een duidelijke visie op de samenleving. We willen de kinderen leren de aarde leefbaar te maken en te houden. Hiervoor is nodig:

- Dat wij ons verantwoordelijk weten voor de ander en de aarde waarop wij wonen.
- Dat wij kunnen samenwerken.
- Dat wij zorg dragen voor de schepping, het milieu veraf en dichtbij, in het groot en in het klein.

3. Pesten

Pesten is een stelselmatige vorm van agressie waarbij één of meerdere personen proberen een andere persoon fysiek, verbaal of psychologisch schade toe te brengen.

3.1 Hoe ga je ermee om?

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school heel serieus nemen. Daar zijn wel enkele voorwaarden/regels aan verbonden.

1. Pesten wordt bij ons door alle direct betrokkenen als probleem gezien. Dan hebben we het over de leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/verzorgers.
2. De school probeert pestproblemen te voorkomen door wekelijks de methode Leefstijl te hanteren in de groep. In de nieuwsbrief worden de verschillende thema's waaraan gewerkt wordt bekend gemaakt.
3. Viseon, een vragenlijst over de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt jaarlijks afgenomen.
4. Het voorbeeld van de leerkrachten en ouders/verzorgers is van groot belang. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders/verzorgers en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten nemen duidelijk stelling tegen dergelijke gedragingen.
5. Leerkrachten en ouders zijn alert op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en nemen duidelijk stelling wanneer bepaalde gedragingen de norm overschrijden. Voorbeelden hiervan zijn:

- Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen.
- Zogenaamde leuke (neerbuigende) opmerkingen maken over een klasgenoot.
- Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven.
- Briefjes doorgeven.
- Beledigen.
- Opmerkingen maken over kleding.
- Isoleren.
- Structureel negeren.
- Buiten school opwachten, slaan of schoppen.
- Op weg naar huis achterna rijden.
- Naar het huis van het slachtoffer gaan.
- Bezittingen afpakken.
- Schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer.

6. Mogelijke signalen van gepeste kinderen zijn:

- Het kind heeft angst om naar school te gaan.
- Heeft weinig of geen vrienden.
- Vervalt in vroeger gedrag zoals weer in bed plassen of weer gaan duimen.
- Heeft last van concentratiestoornissen, waardoor de schoolprestaties achteruit gaan.
- Heeft vaak geen eetlust.
- Ze kunnen ineens veel ruzie gaan maken thuis.
- Zomaar en regelmatig huilen om niets.
- Het kind heeft last hebben van buikpijn, hoofdpijn, misselijkheid.
- Hij/zij komt thuis uit school met kapotte kleren en beschadigde boeken.
- Het kind heeft verdacht vaak kneuzingen, verwondingen en blauwe plekken.
- Hij/zij wordt niet uitgenodigd voor feestjes!
- Het kind fietst alleen naar school.
- Slaapt onrustig en droomt naar.
- Vraagt of steelt geld van de familie.
- Het kind neemt geen klasgenootjes (meer) mee naar huis.

7. Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt, of de aanpak levert niet het gewenste resultaat op dan is de inschakeling van de vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon onderzoekt het probleem, raadpleegt deskundigen en adviseert het bevoegd gezag.

4. Regels die gelden in alle groepen

1. Ga met een ander om op een manier die je zelf ook prettig zou vinden.
2. We hebben respect voor elkaar en raken een ander alleen aan als hij of zij dat ook wil.
3. We noemen elkaar bij de voornaam. Rare namen of woorden laten we achterwege.
4. Je mag niet klikken maar als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit vraag je hulp aan de leerkracht. Dit wordt niet gezien als klikken.
5. Je hebt als medeleerling de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer op school.
6. Iedereen hoort erbij.
7. We praten positief en met respect over elkaar.
8. We blijven van de spullen van een ander af.
9. We luisteren naar elkaar.
10. Iedereen mag zijn zoals hij/zij is of hoe hij/zij eruit ziet.
11. Nieuwe leerlingen zijn welkom bij ons op school. We doen ons best om ze thuis te laten voelen door ze te helpen, dingen uit te leggen en vriendelijk te zijn.
12. Niemand doet opzettelijk iemand pijn.

13. Boos zijn mag, maar we gaan er op een goede manier mee om. We praten samen om een oplossing te vinden. Na het uitpraten kunnen we vergeven en vergeten.

5. Samenwerken zonder bemoeienissen:

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te lossen. Bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid (moeten) nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

6. Stappenplan bij pestgedrag

1. Er eerst zelf (en samen) uit proberen te komen.
2. Op het moment dat één van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondenbok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de leerkracht voor te leggen.
3. De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.
4. Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties en worden ouders/verzorgers ingelicht.
5. Bij herhaaldelijke ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest/ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie consequenties en fases). Hiervan worden ouders/verzorgers op de hoogte gebracht.
6. De leerkracht maakt aantekeningen in Parnassys (onder de map voortgang).

7. Consequenties en fases

De straf is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag:

FASE 1:

- a. Een of meerdere pauzes binnen blijven.
- b. Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.
- c. Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem.
- d. Door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt.
- e. Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

FASE 2:

- f. Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in Parnassys en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

FASE 3:

- g. Bij aanhoudend pestgedrag kan de schoolmaatschappelijk werker worden ingeschakeld.

FASE 4:

- h. Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

FASE 5:

- i. In zeer extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.